

AUJOURD'HUI PLUS QU'HIER ET SANS DOUTE MOINS QUE DEMAIN, l'école est appelée à accueillir des enfants issus d'horizons de plus en plus lointains et de plus en plus divers. La plupart du temps, ces derniers arrivent avec un bagage linguistique, composé d'une voire de plusieurs langues, qui n'est pas celui attendu par l'école. Cette réalité ne concerne plus uniquement les structures scolaires installées dans les agglomérations ou les communes plus densément peuplées; les établissements de plus petite taille voient de plus en plus souvent arriver des enfants ne connaissant pas ou très peu le français.

Comment accueillir ces enfants, comment faire en sorte qu'ils trouvent leur place au sein de l'institution scolaire et qu'ils s'engagent dans les apprentissages, en particulier celui de la langue française, comme langue de communication et comme langue de scolarisation ?

C'est à ces questions auxquelles nous avons tenté d'apporter des réponses en collaborant avec une équipe d'une vingtaine d'enseignantes des cycles I et II, exerçant dans différents types d'établissements des plus homogènes aux plus multiculturels. Grâce à leur expérience, les enjeux linguistiques et culturels de la classe maternelle en ce début du XXI^e siècle nous sont apparus plus clairement et nous ont permis de développer des outils afin d'aider les enseignants à y faire face.

L'ÉVEIL AUX LANGUES, qui fait depuis juillet 2020, l'objet d'un document de référence, nous donne un outil légal pour développer des pratiques susceptibles de prendre en compte cette diversité linguistique présente dans nos classes.

Cette nouvelle matière introduite, depuis septembre 2020, aux cycles I et II est aussi une formidable occasion d'apprendre SUR LES LANGUES, PAR LES LANGUES ET AVEC LES LANGUES et de développer des compétences linguistiques et langagières en langue française au profit de tous les enfants. Elle réunit également toutes les conditions pour mettre en place une approche de l'interculturel inédite et authentique. C'est dans cet esprit qu'ont été conçues les trentes séquences d'apprentissages réparties sur 12 valises pédagogiques disponibles depuis septembre 2022 et dont les contenus sont accessibles depuis une plateforme de téléchargement en ligne.*

Avec le soutien de:



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



Formation
IFC



Ressort
CENTRE DE RECHERCHE APPLIQUÉE
& DE FORMATION CONTINUE
www.ressort.hers.be

HAUTE ÉCOLE ROBERT
SCHUMAN

C'est cette expérience collaborative et les outils qui en résultent que nous souhaitons partager avec les enseignants. e. s maternelles en proposant une formation de **12 HEURES étalées sur 2 jours**.

À QUI S'ADRESSE-T-ELLE ?

AUX ENSEIGNANT. E. S de maternelles qui accueillent ou sont susceptibles d'accueillir ces enfants dits « allophones ».

AUX ENSEIGNANT. E. S de cycle II qui souhaitent se lancer ou renouveler leurs activités d'ÉVEIL AUX LANGUES

AUX ENSEIGNANT. E. S en charge des cours de Fla à l'attention des plus jeunes enfants, qui désirent mieux comprendre le rôle des langues familiales dans l'apprentissage du français.

AUX ENSEIGNANT. E. S de maternelles qui ont envie de développer des activités interculturelles dans leurs classes dans le but de promouvoir une citoyenneté sans préjugé.

LES CONTENUS DE LA FORMATION

– À la rencontre de l'Autre à travers ses langues et sa culture, nos perceptions, nos préjugés, nos représentations.

– Les aspects socioaffectifs et cognitifs en jeu à travers la question linguistique chez l'enfant. Mise au point sur les notions de « bilinguisme », « plurilinguisme », « langue maternelle »/« langue(s) familiale (s) », « biographie langagière ». Le rôle de sa/ses langue(s) dans la vie de l'enfant, mettre en place des pratiques incluant les langues de la classe : Pourquoi ? Comment ? Les richesses, les difficultés.

– Enseigner avec les langues de la classe et développer des activités d'éveil aux langues. La communication en situation de plurilinguisme : les malentendus, le non verbal, le verbal, les stéréotypes, les emprunts, les formules de politesse, les codes de l'échange à travers différents supports (comptines, albums, dessins animés, saynètes...).
– Apprendre le français de l'école avec les autres langues : développer des compétences linguistiques, phonologiques, graphémiques, chez les apprentis lecteurs-scripteurs.

Présentation des valises pédagogiques LCC!

PAR QUI SERA-T-ELLE ASSURÉE ?

Isabelle Doneux et Sandra Hennay (coordinatrices du projet « Les langues, c'est classe(s)! »)

QUAND AURA-T-ELLE LIEU ?

– J1: JEUDI 23/11/23

– J2: JEUDI 30/11/23

DE 8 H 30 À 15 H 30

OÙ AURA-T-ELLE LIEU ?

Dans l'implantation de Libramont de la Haute Ecole Robert Schuman

À QUOI DONNERA-T-ELLE LIEU ? A une attestation de formation IFC

La formation « Les langues, c'est classe (s) ! Le final ! » fait partie du programme des formations en interréseaux organisées par l'IFPC. Pour vous y inscrire, rendez-vous sur le site de l'IFC www.ifpc.cfwb.be. Vous aurez besoin d'une clé d'inscription aux formations (C.I.F.) disponible auprès de votre direction. La référence du code consacré à cette formation porte le numéro « 202002231/45184 ».

Premiers inscrits/premiers servis!

Renseignements : sandra.hennay@hers.be

*<https://ressort.hers.be/ressources/outils-comp%C3%A9tences-sp%C3%A9cifiques>

– IDENTIFIANT : LCC-ressources

– MOT DE PASSE : ressources

Des versions matérielles des valises sont également disponibles sur demande à la Biblio'nef (Virton), à la bibliothèque de la HE et à la Bibliothèque centrale.