

CERTIFICAT D'UNIVERSITÉ

# PRATIQUE D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT 9ÈME ÉDITION (2024-25)

Développer une démarche  
éducative dans sa pratique  
professionnelle

Interroger ses habitudes  
de travail à la lueur des  
principes de l'Education  
Thérapeutique du Patient



Editeur Responsable: Benoit Pétré, Université de Liège

## Les points forts de notre formation

- Formation certifiante (15 ECTS) unique en Fédération Wallonie-Bruxelles
- Formation construite sur base du retour d'expérience des anciens participants
- Formation qui profite de la collaboration entre 4 institutions wallonnes reconnues pour leurs activités en Education Thérapeutique et des collaborations internationales
- Formation construite et menée avec l'apport de patients partenaires
- Mobilisation importante de l'expérience professionnelle
- Intégration de dispositifs innovants : simulation et réalisation d'un portfolio professionnel
- 8 modules de formation alternant les réalisations pratiques et les réflexions plus théoriques liées à l'Education Thérapeutique

Co-organisé par

## Public cible

Le certificat s'adresse à l'ensemble des professionnels de santé souhaitant développer une démarche éducative dans leur pratique professionnelle

## Objectifs

Afin de mettre en œuvre une démarche éducative, les participants seront capables de :

- déployer une approche réflexive sur leurs pratiques, et sur leurs représentations
- développer une méthodologie rigoureuse de projet pour construire un parcours d'éducation thérapeutique propre à chaque patient
- centrer la prise en charge sur la situation du patient dans une perspective d'approche systémique de la personne
- travailler en équipe, en coordonnant son travail avec d'autres acteurs de la prise en charge vers des objectifs communs centrés sur le patient
- intégrer l'éducation thérapeutique dans les activités de soins et d'accompagnement face à la maladie

## Atouts du programme

- Un partage d'expérience entre participants et intervenants
- La structure de la formation est modulaire et organisée en fonction du profil et des besoins des participants ; échelonnement possible (à solliciter)
- La formation s'appuie sur une équipe pédagogique interdisciplinaire et interprofessionnelle et les apports d'experts européens ;

## Pédagogie et évaluation

La formation s'appuie sur un principe pédagogique central que constitue l'**isomorphisme** : l'idée est d'enseigner la manière dont l'ETP devrait être menée avec les patients (utilisation de techniques de pédagogie active, travail sur les représentations, centration sur l'apprenant, mobilisation de l'expérience de l'apprenant, etc.).

L'épreuve d'évaluation consistera en un travail personnel, basé sur l'analyse de situations cliniques rencontrées par le participant, à réaliser au fur et à mesure de la formation.

« Le développement des maladies chroniques oblige le professionnel de santé à solliciter la **participation active** du patient à la gestion de sa maladie. De **nombreuses difficultés** s'expriment dans le suivi de long cours de ces patients : manque d'adhésion thérapeutique, manque de motivation, ... Face à cette complexité, le rôle du professionnel se doit d'évoluer vers une mission de **soignant-éducateur**. L'idée est que l'**éducation peut contribuer à soigner**. Cependant, ce nouveau mandat en éducation ne s'improvise pas et il convient de développer une **méthodologie rigoureuse** pour parvenir à une pratique **d'éducation intégrée de haute qualité**, ce à quoi tend le certificat d'université en Pratique d'Education Thérapeutique. ».

Benoît Pétré et Michèle Guillaume, coordination du certificat

Une méthode, un cadre théorique et des outils concrets pour aider le patient à vivre au mieux avec la maladie chro-

## Programme

**M1. S'approprier la démarche éducative et apprendre à connaître le patient**

**M2. Construire un projet éducatif: de la définition des objectifs d'apprentissage au soutien motivationnel des patients**

**M3. Animer une séance éducative—utiliser les stratégies éducatives**

**M4. Evaluer l'éducation thérapeutique et identifier les formats de mise en oeuvre**

**M5. Approche éthique de l'éducation thérapeutique: réflexivité et repères pour l'action**

**M6. Devenir référent en éducation thérapeutique**

**M7. Activités d'intégration**

Pour obtenir le certificat, vous devez suivre l'ensemble du tronc commun et des cours optionnels pour un total de 15 ECTS.

## Ce qu'en disent les participants !

Fabienne, diététicienne

J'ai bien pris conscience de l'importance de s'écouter avant de pouvoir accueillir l'autre en vue de pouvoir faire du bon travail, d'être plus ouvert à l'écoute du patient et pouvoir rebondir sur ce qu'il avance afin de l'accompagner au mieux dans ses attentes.

Un des éléments essentiels pour moi est la participation au groupe dans un esprit de "pédagogie des pairs". J'apprécie particulièrement l'émulation créée par le groupe de participants, les échanges d'expériences, les différents exposés de cas vécus, l'explicitation des diverses difficultés rencontrées et les pistes évoquées pour mettre en place de nouvelles stratégies, méthodes et outils.

Laurence, infirmière

Gill, chargée de projet en santé publique

Tout d'abord, je tiens à remercier toute l'équipe pédagogique qui me permet de me remettre en question et "m'oblige" à me poser face à une réflexion approfondie sur ma profession, mes représentations et les liens entre chaque comportement.

En relisant la description première de ma situation clinique, je suis interpellée par une phrase qui était mon cheval de bataille par le passé : "Information = pouvoir". Je me remémore mon état d'esprit et je me rends compte que la formation jusqu'à présent m'a permis d'être beaucoup plus nuancée. Un patient peut effectivement être informé, maîtriser un sujet, en l'occurrence, les conseils nutritionnels, ce n'est pas pour autant qu'il a conscience d'avoir le pouvoir sur sa santé.

Dans le rythme serré des consultations du matin au soir, les jours de formation à Liège sont des fenêtres de recul et de réflexion qui me permettent de soulever « un peu le nez du guidon ». Pouvoir prendre ( ou avoir... ) le temps de réévaluer l'approche choisie ou essayer de trouver une autre façon de m'exprimer est effectivement une nécessité à l'évolution / amélioration continue de ma pratique.

Birgitta, médecin

